



BONSIGNORI

Liceo e Scuola Media

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

DOCUMENTO DI SINTESI

TRIENNIO 2019-2022

D.P.R. 80/2013 - Direttiva MIUR 11/2014



PREMESSA

Con il D.P.R. 80/2013 è stato avviato il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche articolato in quattro fasi:

- ✓ autovalutazione delle istituzioni scolastiche;
- ✓ valutazione esterna;
- ✓ azioni di miglioramento;
- ✓ rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche.

In questi mesi l'istituto ha aggiornato il PTOF (Piano dell'Offerta Formativa), la Rendicontazione sociale e il RAV (Rapporto di Autovalutazione).

Desideriamo condividere alcuni dati della Rendicontazione sociale, disponibile sul portale "Scuola in Chiaro", che confermano l'intenso lavoro svolto in questi anni e la qualità della preparazione che l'istituto sa dare ai vostri figli. È un risultato frutto di fiducia, impegno, organizzazione, professionalità e sinergia. Vi ringraziamo per tutto il supporto che come famiglie avete dato a questo cammino educativo animato da un carisma che ha profonde e vive radici nel "Fare bene il bene".

LA SCUOLA INNOVATIVA

Le origini dell'Istituto "Bonsignori" risalgono al 1895 e si collegano all'opera educativo/formativa del Santo Padre Giovanni Piamarta, sacerdote. Oggi è sede di una scuola paritaria secondaria di primo grado intitolata a Padre Giovanni Bonsignori, avviata nel settembre 2005, e di un Liceo Scientifico Paritario, aperto nel settembre 2007.

Entrambi i percorsi di studio si sono caratterizzati come estremamente innovativi.

Il liceo scientifico digitale affronta il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce in particolare l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze, accompagnando a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, con padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie di laboratorio.

La scuola secondaria di primo grado Hi-tech sviluppa un curriculum flessibile, strutturato per valorizzare tutte le tipologie di intelligenze. L'asse scientifico-tecnologico in particolare potenzia e approfondisce la competenza di problem solving attraverso l'educazione al pensiero logico e analitico in contesti di gioco educativo mediante attività curricolari e laboratori extracurricolari di robotica, coding, orto didattico Biobot e laboratorio ambientale nel Bpark della scuola.

PECULIARITÀ DEL LICEO SCIENTIFICO DIGITALE RISPETTO AI LICEI DEL TERRITORIO

Con l'autonomia scolastica il liceo ha attivato dall'a.s. 2016-17 un potenziamento

- **STEM** mediante l'utilizzo dell'ambiente di programmazione scritta Swift Playgrounds per il primo biennio e dell'ambiente X-Code per il terzo anno, affiancato da attività di consolidamento con l'utilizzo di Robot didattici, mentre per la quarta annualità l'indirizzo "Biotecnologie ad indirizzo biomedico" con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e biotecnologico negli studenti che nutrono un particolare interesse anche per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.
- **SPORTIVO** con pratiche di specifiche discipline (nuoto, karatè, tennis) e acquisizione di competenze relativamente alle tecniche di Basic Life Support.

L'innovazione della proposta formativa è caratterizzata dalla "scuola digitale" che "non è un'altra scuola. È, più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola". La didattica digitale fa crescere un'educazione in modo integrato e potenzia allo stesso tempo le competenze necessarie all'apprendimento indipendente.

La scuola rafforza l'apprendimento con

- **spazi flessibili di apprendimento**, in cui gli alunni si spostano in base all'orario di lezione, dotati di isole di lavoro, librerie con materiali didattici, allestimenti modulari;
- **didattica laboratoriale settimanale**;
- **IPAD**, forniti agli studenti dalla scuola, per lo sviluppo attivo dei contenuti mediante specifiche apps,
- **testi digitali, Apple Tv**, e implementa la didattica con Google apps e Apple Classroom.
- **continuità didattica** degli insegnanti confermata all'85% per l'intero corso di studi.

Liceo Scientifico digitale con potenziamento STEM	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	3	4	4
Latino	2	3	2	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	2	2	2
Filosofia	0	0	3	2	3
Matematica Informatica: elementi di programmazione e di robotica	7 (2)	7 (2)	6 (2)	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali * Potenziamento Biotecnologie ad indirizzo Biomedico	2	2	2	5 (2)	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Educazione civica (trasversale a tutte le discipline)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Monte ore settimanale	28	29	30	31	30

Liceo Scientifico con potenziamento SPORTIVO	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	3	4	4
Latino	2	3	2	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	2	2	2
Filosofia	0	0	3	2	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	2	2	2	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie Potenziamento discipline sportive	4 (2)	4 (2)	4 (2)	4 (2)	2
IRC	1	1	1	1	1
Educazione civica (trasversale a tutte le discipline)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Monte ore settimanale	28	29	30	31	30

ATTENZIONE ALLA PERSONA E INNOVAZIONE DIDATTICA

La comunità educante della Scuola Secondaria di Primo Grado e del Liceo Scientifico P. Giovanni Bonsignori ha investito sull'attenzione educativa alla persona e sull'innovazione didattica.

Si è messa in gioco nel preparare ed accogliere la grande **sfida della ripartenza** per garantire al meglio il diritto costituzionale all'istruzione, per proseguire con spirito nuovo la crescita umana, pedagogica, civile e cristiana di tutti i suoi protagonisti.

I fattori che più hanno favorito la tenuta della scuola sono stati: le linee educative, la continuità didattica, la condivisione del progetto educativo del personale scolastico, l'organizzazione dell'ambiente, la struttura moderna, confortevole e tecnologicamente avanzata e la ricchezza dei progetti sia curricolari che extracurricolari, nonostante nel biennio dell'emergenza sanitaria sia stato necessario sospendere o ricorrere alla modalità a distanza per una buona parte di tali progetti (certificazione linguistica, F.L.L., sportelli help, PCTO, MGP-MRP, formazione genitori ...).

L'istituto ha continuato ad investire per migliorare la dotazione tecnologica degli ambienti di apprendimento con dispositivi Apple e le strumentazioni dei laboratori e per la gestione generale ha dovuto far fronte a costi maggiori, pur avendo ricevuto contributi dal MI.

- L'**innovazione digitale** avviata già dall'a.s. 2016-17 e potenziata nel triennio 2019-2022 ha migliorato la didattica e favorito la vicinanza e la relazione con gli studenti durante l'emergenza sanitaria. La situazione ha permesso di testare sul campo l'efficacia della sperimentazione delle nuove metodologie. La qualità didattica si è mantenuta su un livello buono, nonostante le difficoltà emerse nell'emergenza epidemiologica.
- Gli **esiti delle prove standardizzate** (in allegato) evidenziano nel triennio sia per la scuola media sia per il liceo una graduale crescita e o il mantenimento di punteggi in linea o leggermente superiori ai valori regionali e superiori ai valori nazionali.
- La **didattica a distanza** ha in parte condizionato e rallentato la progettazione didattica, molto più efficace in presenza, e si è riscontrato un'incidenza anche in termini di motivazione ed entusiasmo nel lavoro quotidiano. Inoltre l'emergenza ha costretto alla sospensione di attività in collaborazione con enti esterni e associazioni vicine all'istituto. Per l'orientamento si è dovuto optare sostanzialmente per project work.
- Nel triennio 2019-2022 in tutti e due gli ordini scolastici si è avuto un aumento delle **iscrizioni** e, in particolare, sono aumentate le **richieste di inserimento nelle classi del liceo** di studenti provenienti da licei scientifici della Bassa Bresciana, motivate dalla ricerca di un ambiente educativo tanto attento all'esito scolastico quanto alla persona.
- I **questionari di soddisfazione finali** compilati confermano il buon operato della scuola in generale, anche nel biennio della pandemia, in termini di qualità e continuità didattica, coordinamento e buona gestione dell'emergenza sanitaria, efficace e tempestiva comunicazione con l'utenza.

Di seguito sono messi a disposizione gli **esiti delle prove standardizzate Invalsi** che evidenziano il livello elevato sia della **Scuola secondaria di Primo grado (BS1M025007)** sia del **Liceo scientifico (BSPM13500P)** rispetto alla Lombardia, al Nord ovest, all'Italia.

INVALSI - Restituzione dati prove a.s. 2022

SECONDARIA DI PRIMO GRADO - BS1M025007 - CLASSE TERZA

Tavola 7A - Punteggi generali ITALIANO

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lombardia (202,0)	Punteggio Nord ovest (201,0)	Punteggio Italia (196,6)
204020480801	202,9	3,8	medio-alto	81,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
BS1M025007	202,9	3,4	alto	81,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^c	Punteggio Lombardia (202,0)	Punteggio Nord ovest (201,0)	Punteggio Italia (196,6)
204020480801	202,9	3,8	medio-alto	81,5	↑	↑	↑
BS1M025007	202,9	3,4	alto	81,5	↑	↑	↑

Tavola 7B - Punteggi generali MATEMATICA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (203,1)	Punteggio Nord ovest (201,3)	Punteggio Italia (194,2)
204020480801	205,7	10,0	medio-alto	81,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
BS1M025007	205,7	7,8	alto	81,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^c	Punteggio Lombardia (203,1) ⁵	Punteggio Nord ovest (201,3) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
204020480801	205,7	10,0	medio-alto	81,5	↑	↑	↑
BS1M025007	205,7	7,8	alto	81,5	↑	↑	↑

Tavola 7C - INGLESE READING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{a,c}	Punteggio Lombardia (215,7)	Punteggio Nord ovest (213,3)	Punteggio Italia (206,7)
204020480801	223,4	16,2	medio-alto	81,5	↑	↑	↑
BS1M025007	223,4	13,7	alto	81,5	↑	↑	↑

Tavola 7D – INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{a,c}	Punteggio Lombardia (217,7)	Punteggio Nord ovest (214,8)	Punteggio Italia (205,9)
204020480801	232,5	25,6	medio-alto	81,5	↑	↑	↑
BS1M025007	232,5	23,3	alto	81,5	↑	↑	↑

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lombardia (217,7)	Punteggio Nord ovest (214,8) (5)	Punteggio Italia (205,9)
204020480801	232,5	25,6	medio-alto	81,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
BS1M025007	232,5	23,3	alto	81,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

DATI NEL QUADRIENNIO 2018-2022 – SECONDARIA I GRADO

Tavola 8A - Italiano

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BS1M025007	179,5	31,3%	25,0%	31,3%	6,3%	6,3%
2018-19	BS1M025007	198,6	17,9%	14,3%	35,7%	14,3%	17,9%
2020-21	BS1M025007	196,5	23,8%	19,1%	19,1%	23,8%	14,3%
2021-22	BS1M025007	202,9	7,4%	22,2%	44,4%	11,1%	14,8%

Tavola 8B - Matematica

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BS1M025007	180,3	25,0%	50,0%	12,5%	6,3%	6,3%
2018-19	BS1M025007	212,1	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	28,6%
2020-21	BS1M025007	208,0	14,3%	19,1%	23,8%	14,3%	28,6%
2021-22	BS1M025007	205,7	14,8%	11,1%	29,6%	29,6%	14,8%

Tavola 8C - Inglese Reading

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	BS1M025007	198,5	6,3%	18,8%	75,0%
2018-19	BS1M025007	215,8	0,0%	14,3%	85,7%
2020-21	BS1M025007	224,6	0,0%	14,3%	85,7%
2021-22	BS1M025007	223,4	0,0%	11,1%	88,9%

Tavola 8D – Inglese Listening

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	BS1M025007	190,0	0,0%	50,0%	50,0%
2018-19	BS1M025007	216,5	0,0%	25,0%	75,0%
2020-21	BS1M025007	232,5	0,0%	14,3%	85,7%
2021-22	BS1M025007	232,5	0,0%	11,1%	88,9%

INVALSI - Restituzione dati prove a.s. 2022

LICEO SCIENTIFICO DIGITALE - BSPS13500P - CLASSE QUINTA

Tavola 7A - Italiano

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare e simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Lombardia (221,8)	Punteggio Nord ovest (219,4)	Punteggio Italia (207,5)
30402046130 1	249,5	100,0	35,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
BSPS13500P	249,5	100,0	42,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑

Tavola 7B - Matematica

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Lombardia (239,4)	Punteggio Nord ovest (236,3)	Punteggio Italia (220,7)
30402046130 1	247,5	100,0	21,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
BSPS13500P	247,5	100,0	23,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑

Tavola 7C / 7D - Inglese Reading e Listening

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Lombardia (234,3)	Punteggio Nord ovest (231,7)	Punteggio Italia (220,8)
30402046130 1	252,2	100,0	25,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
BSPS13500P	252,2	100,0	34,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Lombardia (242,1)	Punteggio Nord ovest (239,4)	Punteggio Italia (224,6)
30402046130 1	257,5	100,0	26,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
BSPS13500P	257,5	100,0	33,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑

DATI NEL QUADRIENNIO 2018-2022 – LICEO SCIENTIFICO

Tavola 8A - Italiano

Licei scientifici, classici e linguistici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BSPS13500P	226,4	0,0%	4,6%	31,8%	45,5%	18,2%
2020-21	BSPS13500P	230,9	0,0%	8,3%	33,3%	25,0%	33,3%
2021-22	BSPS13500P	249,5	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%

Tavola 8B - Matematica

Licei scientifici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BSPS13500P	257,4	0,0%	4,6%	4,6%	9,1%	81,8%
2020-21	BSPS13500P	248,1	0,0%	0,0%	8,3%	25,0%	66,7%
2021-22	BSPS13500P	247,5	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%

Tavola 8C - Inglese Reading

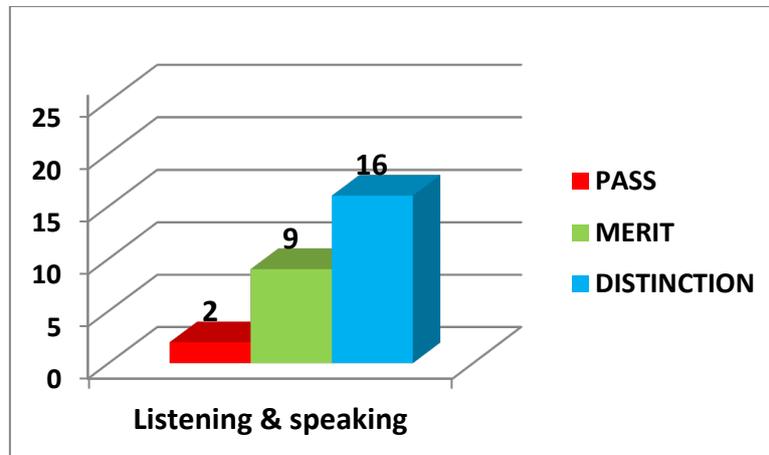
Licei scientifici, classici e linguistici					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BSPS13500P	228,4	0,0%	9,1%	90,9%
2020-21	BSPS13500P	238,9	0,0%	0,0%	100,0%
2021-22	BSPS13500P	252,2	0,0%	0,0%	100,0%

Tavola 8D – Inglese Listening

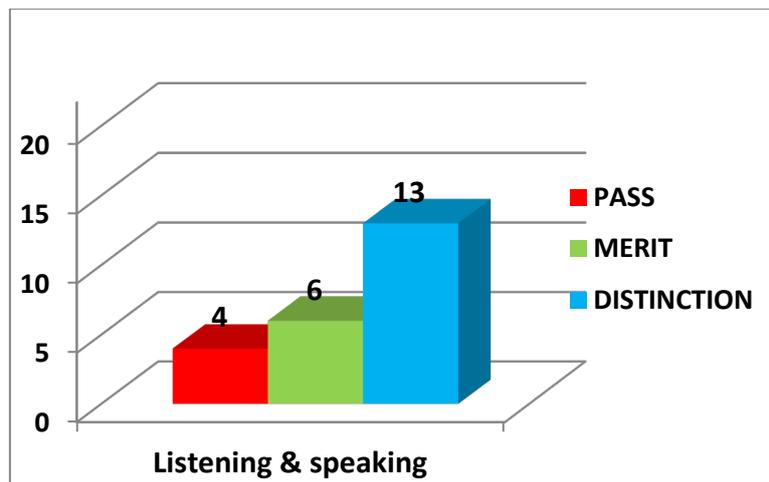
Licei scientifici, classici e linguistici					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BSPS13500P	241,2	0,0%	18,2%	81,8%
2020-21	BSPS13500P	245,0	0,0%	8,3%	91,7%
2021-22	BSPS13500P	257,5	0,0%	0,0%	100,0%

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY - A.S. 2020-21

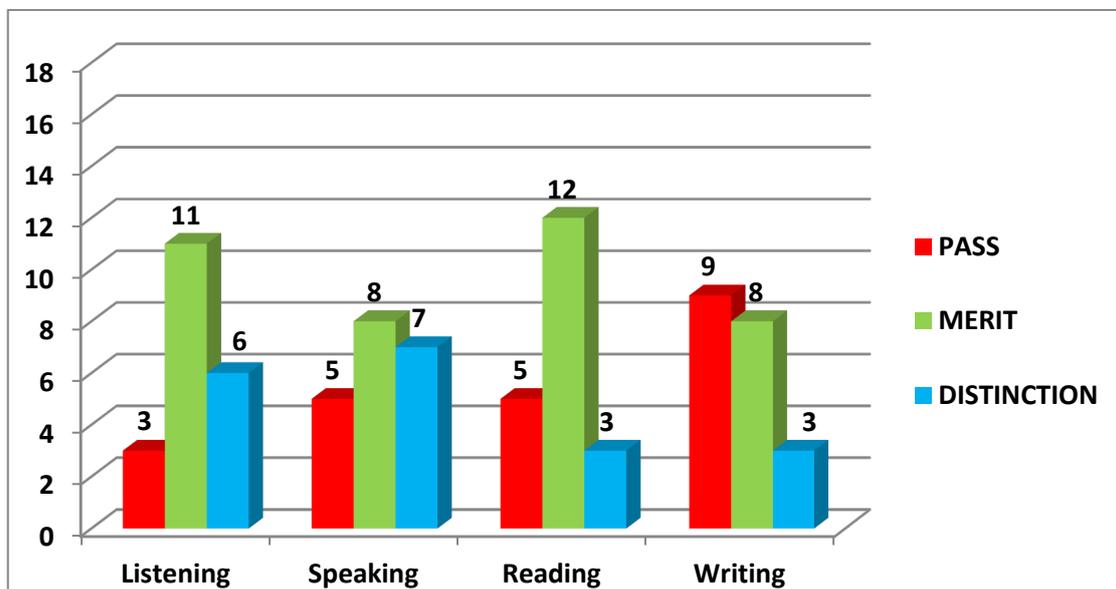
GESE 3 A2.1- CLASSI 1^ E 2^ MEDIA



GESE 5 B1.1 - CLASSI 3^ MEDIA E 1^ LICEO



ESAME ISE B1-B2 CL. 2-3-4-5 LICEO



SCELTE UNIVERSITARIE POST DIPLOMA - ALUNNI LICEO BONSIGNORI

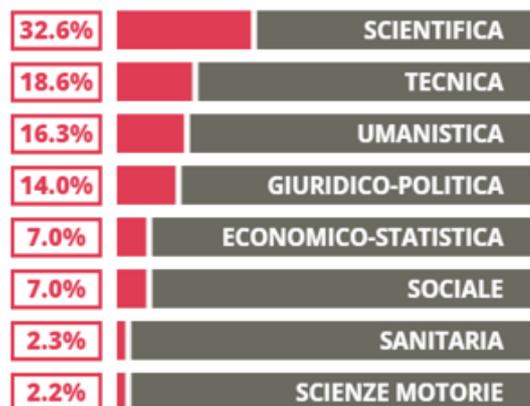
Il potenziamento STEM con Biotecnologie ad indirizzo biomedico del IV anno prepara inoltre gli studenti alla

- acquisizione delle principali metodologie utili all'analisi del DNA.
- utilizzo di strumenti di analisi del DNA
- approccio alle principali metodologie di biologia forense
- utilizzo di software specifici per la rielaborazione dei dati

grazie all'utilizzo settimanale del laboratorio e alle collaborazioni con l'associazione scientifica **AITIC** (Associazione Italiana Tecnici di Istologia e Citologia) e il **Centro di Servizi per l'educazione e la divulgazione scientifica OpenLab** dell'Università degli Studi di Firenze.

COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



PIANO FORMAZIONE DOCENTI - TRIENNIO 2019-2022

AMBITI EDUCAZIONE, DIDATTICA, INCLUSIONE E SICUREZZA

Sono stati svolti i seguenti corsi interni a cui vanno aggiunti i webinar individuali

EDUCAZIONE E SPIRITUALITA'

- **Un carisma che rende fecondi: NON SOLI E DELUSI MA INNAMORATI** (castità - testimone: S. Teresa d'Avila) – a.s. 2018/19, durata 3 ore.
- **EDUCARE LE NUOVE GENERAZIONI: È ANCORA POSSIBILE?'**, dott. Paola Bignardi, 7 settembre 2018, della durata di 4 ore.
- **Un carisma che dà identità: NON GENERICI MA SPECIALIZZATI** (obbedienza - testimone: S. Ignazio di Loyola) – a.s. 2019/20, durata 3 ore.
- **Un carisma che rende liberi: NON APPARENTI MA AUTENTICI** (povertà - testimone: S. Vincenzo de' Paoli) – a.s. 2020/21, durata 3 ore.
- **Progetto educativo piamartino: IL CARISMA NELL'EDUCAZIONE DEI GIOVANI**, prof. Picca B., 8 settembre 2021, durata 3 ore.
- **PER UNA VITA UMANAMENTE AUTENTICA**, Padre Caprini G., 28 settembre 2021, durata 3 ore.
- **UN NUOVO PARADIGMA EDUCATIVO: "Dal trasmettere al GENERARE", "Dall'insegnare al FAR VEDERE (testimonianza)", ""Dal DIRIGERE all'ACCOMPAGNARE"**, Padre Fidanza D., settembre 2022, durata 1 ora.

DIDATTICA

- **REGISTRO ON LINE CLASSE VIVA**, prof. Alghisi S., 5 settembre 2019, durata 2 ore
- **ITUNES U: CORSI MONOGRAFICI** corso interno della durata complessiva di 3.0 ore nelle date 31 gennaio 2019 tenuto dal prof. Andrea Maricelli, Education Trainer -Distinguished Educator
- **APP E PRODOTTI DIGITALI PER LA DIDATTICA** corso interno con animatore digitale in data 7 marzo 2019 della durata di 2 ore.
- **SCHOOLWORK – CORSI PER APPLE DISTINGUISHED SCHOOL**, corso interno della durata complessiva di 3.0 ore nelle date 20 febbraio 2020 tenuto dal prof. Andrea Maricelli, Education Trainer -Distinguished Educator
- **SCHOOLWORK – CORSI PER APPLE DISTINGUISHED SCHOOL**, corso interno della durata complessiva di 2.0 ore nelle date 17 settembre 2020 tenuto dal prof. Andrea Maricelli, Education Trainer -Distinguished Educator

- **SCHOOLWORK – CORSI PER APPLE DISTINGUISHED SCHOOL**, corso interno con animatore digitale in data 1 ottobre 2020 della durata di 1 ore.
- **APPLE TEACHER**, programma di formazione professionale per i docenti con certificazione Apple.
- **FORMAZIONE TEAM STEM**: Programmazione X-code con formazione Giovanna Busconi A.S. 2019-20 e 2020-21, durata corso 15 ore.
- **LA COMUNICAZIONE DIGITALE E UTILIZZO DEI SOCIAL**, Digital Strategist Valentina Raimondi, ottobre 2022, durata 1,5 ore.

INCLUSIONE

- **INCLUSIONE E DSA**: normativa e strumenti operativi, prof. Galli G – referente interno area inclusione, settembre 2019, durata 1,5 ore.
- **CORSO DISLESSIA AMICA AVANZATO**: certificazione scuola amica della dislessia (12 docenti) novembre- febbraio 2020-2021, durata 50 ore.

SICUREZZA E SALUTE

- **PIANO TERAPEUTICO DIABETE MELLITO**: dott.ssa Roncali G. – Asst Garda, 25 ottobre 2018, durata 30 minuti.
- **NORME ANTICOVID E PREVENZIONE**, dirigente scolastico, 1 settembre 2020
- **TRASFORMARE LE RELAZIONI EDUCATIVE AL TEMPO DEL COVID**, prof.ssa Amadini M., durata 3 ore.
- **AGGIORNAMENTO CORSO SICUREZZA E PRONTO SOCCORSO**: Progetto Azienda, settembre 2021, durata 5 ore.
- **BS - ASST Spedali Civili - Il bambino con diabete a scuola 2021-22**: Associazione Sostegno 70: novembre 2021, durata 2 ore.
- **PRIMO SOCCORSO IN CLASSE: CONOSCERE E GESTIRE L'EMERGENZA**, Associazione SARC, settembre 2022, durata 4,5 ore.

Remedello, dicembre 2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Angelo Bagossi

ESITI ISCRIZIONI MEDIE-LICEO - SESSENNIO 2017 -2022

